

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра иностранных языков

ЯЗЫК ПРОФИЛЬНОГО РЕГИОНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
**Направленность (профиль): «Страны и регионы мира: Латинская Америка в
мировой политике и бизнесе»**

Уровень высшего образования - магистратура
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ЯЗЫК ПРОФИЛЬНОГО РЕГИОНА (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа дисциплины

Составители:

А. А. Власов

старший преподаватель

кафедры иностранных языков

факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения

ИАИ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры иностранных языков

факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения

ИАИ

№ 3 от 15.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Структура дисциплины
 3. Содержание дисциплины
 4. Образовательные технологии
 5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы
- Приложения
- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Язык профильного региона» входит в обязательную часть дисциплина учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки магистров 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ на испанском языке.

Цель дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами-магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- формирование переводческих компетенций, приобретение обучаемыми совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для осуществления адекватного двуязычного перевода;
- развитие навыков анализа, аннотирования и реферирования специализированных текстов для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Выпускник-магистр должен освоить терминологическую лексику, владеть приемами перевода, реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности. Практические задачи курса заключаются в формировании языковой, коммуникативной, профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций в формате знаний, умений и навыков. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	---	---------------------

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка (-ов).</p>	<p>Знать: - историю, культуру и традиции страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры.</p> <p>Уметь: - соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка; - анализировать логику различного вида рассуждений; использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы; писать на английском языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета; - устанавливать профессиональные контакты в целях осуществления профессионально значимого общения на иностранном языке.</p> <p>Владеть: – информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов; – навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</p>
---	---	--

	<p>УК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - основные характеристики официально-делового, научного и др. стилей английского языка; методику работы с текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; - методику работы с информационными потоками для извлечения необходимой информации в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - анализировать логику различного вида рассуждений; – анализировать и интерпретировать тексты профессионального и социально значимого содержания на родном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - навыками и методикой поиска профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Интернет); – - переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности); основными видами - монологического/диалогического высказывания профессионального характера; – - приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности.

<p>ОПК-1. способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>	<p>ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p>	<p>Знать: - историю и культуру стран изучаемого языка; - политическое устройство России и стран-партнеров.</p> <p>Уметь: – анализировать логику различного вида рассуждений, – устанавливать профессиональные контакты в целях осуществления профессионально значимого общения на иностранном языке.</p> <p>Владеть: - основными приемами ведения переговоров с зарубежными партнерами; - навыками ведения переговоров по ключевым направлениям государственной политики.</p>
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык профильного региона» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки магистров 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Занятия проводятся на испанском языке.

Для освоения дисциплины необходимы знания испанского языка не ниже уровня В1+, а также навыки, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Лингвострановедение», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Межкультурное взаимодействие», а также опыт прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Взаимоотношения США со странами Латинской Америки», «Взаимоотношение России со странами Латинской Америки», «Латинская Америка как культурно-цивилизационная целостность», а также для прохождения преддипломной практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	
1	Практические занятия	40
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 ак.ч., контроля — 18 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	
2	Практические занятия	40
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 ак.ч., контроля — 18 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	
3	Практические занятия	40
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 ак.ч., контроля — 18 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины: наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки, а также для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного сотрудничества.

Задачи обучения:

I. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

Сферы и ситуации иноязычного общения

1. *Творческий поиск и осмысление информации:*

– работа с оригинальной научно-популярной литературой; специальной литературой профессиональной направленности; с обзорами, статьями из научных периодических изданий; с монографиями, рефератами; с материалом компьютерных сетей (Internet).

2. *Устные контакты:*

– обмен информацией общего и профессионального/научного характера в процессе повседневных и профессиональных контактов.

3. *Письменные контакты:*

- реферирование;
- аннотирование;

– написание тезисов, сообщений, докладов, резюме, обзоров, рецензий, и.т.п..

Умения иноязычного общения

1. Чтение:

– владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:

а) ознакомительным чтением со скоростью 200–220 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте;

б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 10% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

2. Говорение и аудирование:

– участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения; уклонение от ответа);

– сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 18-20 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);

– понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

3. Письмо:

– составление плана, тезисов, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;

– перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Формирование и совершенствование языковых навыков

Лексика

– развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3500 единиц, из них 1500–1800 – репродуктивно); характер лексического материала – профессиональная (терминологическая) лексика.

Дидактические единицы вокабуляра

№ п/п	Дидактические единицы вокабуляра
1.	Unidad 1 EDUCACIÓN Y FORMACIÓN FORMACIÓN CIVIL EN LA ESTRUCTURA ESTATAL EDUCACIÓN Y EMANCIPACIÓN EL ORGANISMO DE INSTITUCIONES INTERNACIONALES CRÍTICA Y ANALISIS
2.	Unidad 2 CIENCIA, TECNOLOGÍA Y URBANISMO EL PAPEL ACTUAL DE CIENCIAS TECNOLOGÍA: EL FUTURO O EL FIN DE LA CIVILIZACIÓN EL PROTAGONISMO DE LA VIDA URBANA

3.	Unidad 3 MEDIOS DE COMUNICACIÓN INFORMACIÓN: SU EXISTENCIA Y LAS FUENTES EL PROBLEMA DE VALIDEZ DE LA INFORMACIÓN LOS MEDIOS PARA ANALIZAR LOS DATOS
4.	Unidad 4 BIENESTAR Y SALUD EL SER HUMANO COMO EL PUNTO DE PARTIDA LA ANTROPOLOGÍA DEL VALOR DE SALUD LOS CONCEPTOS DE BIENESTAR ASPECTOS ÉTICOS
5.	Unidad 5 NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE RELACIONES HOMBRE-NATURALEZA EL PROTAGONISMO DEL AMBIENTALISMO PERSPECTIVAS DE NUEVA ÉTICA AMBIENTAL
6.	Unidad 6 MUNDO LABORAL: ECONOMÍA, NEGOCIOS, RELACIONES INTERNACIONALES LA CRÍISIS DE MODELO CAPITALISTA LA ÉTICA LABORAL ALTERNATIVAS AL SISTEMA CONVENCIONAL DE RELACIONES INTERESTATALES

Грамматические дидактические единицы

а) для чтения и письменной фиксации информации:

Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения: распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для языка делового общения:

1) Формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных).

2) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.

3) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова.

б) для устной речи и письменной передачи информации:

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Логико-смысловые связи - союзы/союзные слова; клишированные словосочетания.

2) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.

3) Эмфатические / инверсионные конструкции.

4) Местоимения, слова-заместители.

5) Сложные и парные союзы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Как вариант

Контроль подготовки по иностранному языку осуществляется в письменной и в устной форме, проверяется качество компетенций и их соответствие уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов бытового, официально-делового и профессионального общения.

Текущий контроль знаний студентов проводится поэтапно (как по изучении отдельной темы, так и после прохождения всего уровня), и представляет собой отчетность студентов за следующие виды работ:

1. Контрольные (письменные) работы студентов в аудиторное время, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты (на знание специальной терминологии, а также по лексико-грамматическим трудностям и особенностям перевода текстов общенаучной и профессиональной направленности).

2. Блицконтроль (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении части специализированного модульного курса).

3. Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум, развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада) по материалу текстов из специальной литературы общенаучной и профессиональной направленности.

4. Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по лексико-грамматическим структурам, характерным для стиля научной речи; выполнение заданий «Рабочих тетрадей студента»; написание домашних изложений, сочинений, эссе).

5. Этно-лингво-культурный анализ текстов из научно-популярной, специальной литературы профессиональной направленности; работа с обзорами, статьями из научных периодических изданий; работа с монографиями, рефератами; с материалом компьютерных сетей (Internet).

6. Написание тезисов, аннотаций (как видов работы над специальными текстами).

7. Перевод (реферативный, литературный) как вид работы над текстами профессиональной направленности.

8. Написание рефератов по тематике направления подготовки / специальности студентов с использованием аутентичных материалов, архивных материалов (обнаруженных в результате патентного и библиографического поиска, в том числе в компьютерных сетях).

9. Аудирование текстов описательного научного характера.

10. Аттестация по итогам практических занятий (посещаемость, подготовка к занятиям, и т.п.).

Письменная работа по лексико-грамматическим трудностям и особенностям текстов профессиональной направленности, на знание специальной терминологии и владение приемами перевода, реферирования и аннотирования текстов по направлению подготовки / специальности студентов проводится в конце семестра и имеет целью определение степени и качества усвоения студентами концептуального содержания специализированного профессионально-ориентированного уровня.

Реализация идеи гуманизации системы образования предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда магистр выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими обучающимися и с преподавателем. Это ведет к формированию социально-личностных компетенций у магистров, развитию их самостоятельности, творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Контрольная работа, анализ и перевод текста	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Контрольная письменная работа		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных компетенций, языковых умений и навыков, а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

Оценка знаний производится по следующим критериям:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной литературе профессионального характера.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе профессионального характера.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация

Письменная работа (УК-4; ОПК-1; ПК-1)

1. Перевод со словарем текста по профилю магистратуры (объемом до 2000 печ. зн.). Время написания – 60 мин.

2. Составление синтетического реферата на основе предложенных текстов по профилю магистратуры (объемом 1800-2000 печ. зн.). Время написания – 60 мин.

Зачет (с оценкой), на котором должны быть выполнены следующие задания:

1. Ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (3-5 текстов на профессиональную тему объемом до 5000 печ. зн.). Выделить (выбрать) возможную тему для проблематизации. Составить тезисы на иностранном языке по содержанию этой темы и развить ее, дополнив информацией из собственного опыта. Время подготовки: 40 – 45 минут. В беседе на иностранном языке с преподавателем аргументировать свой выбор.

2. Изложить на иностранном языке основные положения проектной работы (презентации, реферата). Принять участие в беседе на иностранном языке с преподавателем по теме проекта.

Критерии опроса и контроля на семинарах

При проведении опроса студент должен:

Ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (3-5 текстов на профессиональную тему объемом приблизительно 5000 печ. зн.). Выделить проблему, связующую представленные тексты. Составить тезисы на иностранном языке по содержанию этой группы текстов и развить выбранную проблематику. В беседе на иностранном языке с преподавателем аргументировать свой выбор.

Изложить на иностранном языке основные положения проектной работы (презентации, реферата). Принять участие в беседе на иностранном языке с преподавателем по теме проекта.

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3-6 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (7-9 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Балы суммируются.

Максимум – 60 баллов.

Типовые материалы для контроля на практических занятиях

(УК-4; ОПК-1; ПК-1)

Unidad 3

Texto 1

LA GUERRA POR TODOS LOS MEDIOS: LA INTENSIFICACIÓN DE LOS CONFLICTOS HÍBRIDOS

El concepto de *conflicto híbrido* se popularizó a principios del siglo xxi en discusiones militares de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) para referirse a unas nuevas formas de librar batallas, que combinaban métodos regulares con irregulares. En la violencia que resultó de las intervenciones internacionales en Afganistán e Irak, en la guerra interconfesional entre sunitas y chiitas, en las estrategias de grupos terroristas transnacionales como Al Qaeda, así como en la guerra entre Israel y Hezbolá, actores estatales y no estatales utilizaron tácticas híbridas como la guerrilla urbana, el uso de armamento sofisticado (como los drones), la desinformación, los secuestros e, incluso, el terrorismo. Los ataques eran múltiples, heterogéneos, casi siempre rodeados de incertidumbre y sin apenas obediencia al derecho internacional. Así, la lucha en los conflictos híbridos iniciados a finales del siglo XX se alejaba de las «guerras antiguas» anteriores, como lo fueron las dos guerras mundiales, caracterizadas por enfrentamientos convencionales entre ejércitos regulares. En este sentido, los conflictos híbridos añadieron complejidad a las «nuevas guerras» de los años noventa, como Bosnia, Sierra Leona o Liberia, que enfrentaron a redes de actores estatales y no estatales en base a identidades diferenciadas, y que fueron gestionadas por misiones de paz internacionales (Kaldor, 2001).

Es probable que las diferencias entre estos conflictos no fueran tantas y que lo que realmente cambió fue la mirada de Occidente. En los años noventa, Estados Unidos y sus aliados occidentales, en paz y bonanza, alentados por lo que se asumía como una victoria al final de la Guerra Fría, no comprendían los enfrentamientos bélicos que libraban otros por territorio, interés económico o estratégico, identidad o religión (Bargués-Pedreny, 2018). Sin embargo, en la primera década del siglo XXI, en plena «guerra global contra el terror», el auge de tácticas híbridas puso fin al «autoengaño» de la década anterior, en la que se creía que paz y guerra podían ser limitadas y reguladas por instituciones internacionales (Johnson, 2018: 143).

Al poco tiempo, las amenazas híbridas no solo se observaban en zonas de conflicto, sino que también contaminaban las zonas de paz. En 2014, unos «hombres vestidos de verde», sin identificación militar, entraron en Crimea para controlar las infraestructuras, facilitar un referéndum, y lograr la anexión de este territorio de Ucrania a Rusia. La constatación, en los últimos años, de frecuentes ciberataques, campañas de desinformación, injerencias en procesos democráticos, o intentos de desestabilización por la movilización de migrantes en las fronteras externas de la Unión Europea (UE), ha erosionado profundamente la relación entre la UE y Rusia. Los ataques híbridos diluyen los límites entre guerra y paz. Se utilizan para explotar las oportunidades que brinda un mundo interconectado y globalizado, y así debilitar al adversario sin desgastarse en el terreno convencional (Colom Piella, 2018).

Voces críticas han subrayado que lo *híbrido* no es un fenómeno nuevo, ya que casi todos los conflictos a lo largo de la historia se han lidiado con tácticas diversas. Elementos no convencionales pueden apreciarse al menos desde las guerras púnicas, cuando los romanos se enfrentaron al ejército cartaginés, muy superior en el campo de batalla, a través de tácticas de desmoralización y desgaste, atacando las líneas de abastecimiento y esquivando combates directos (Carr & Walsh, 2022). Otros estudios críticos han señalado que el concepto de *conflicto híbrido* es un «concepto atrápalo-todo» y eurocéntrico que permite a Occidente explicar las estrategias de terceros con ejemplos tan dispares como la guerra en Ucrania, el conflicto entre Marruecos y Argelia, o la movilización intencionada de migrantes con fines políticos (Johnson, 2018). Además, si hay otros conceptos que ya se han utilizado para describir conflictos actuales como guerra asimétrica, conflicto complejo-irregular, guerras de conectividad, conflictos de cuarta o quinta generación o zona gris, ¿qué valor aporta hablar de conflictos híbridos?

Es la intensificación de estas tácticas lo que ha revalorizado dicho concepto. Tanto en Europa como en otras regiones del mundo, en las estrategias de seguridad de gobiernos y organizaciones internacionales crece la percepción de que las amenazas híbridas nunca cesan, ni en momentos de paz ni en tiempos de guerra, y acechan por tierra, mar, aire, en línea o desde el espacio. Este capítulo conceptual, que pretende sentar las bases para el análisis que ofrece este *CIDOB Report*, se centra en tres características de los conflictos híbridos, que determinan las relaciones internacionales actuales: primero, la *incertidumbre* que envuelve a los conflictos híbridos, donde es difícil separar la guerra de la paz, así como probar quién está detrás de un ataque; segundo, las *tácticas*, que se diversifican para explotar las vulnerabilidades de los otros estados; y, finalmente, los *objetivos* de estas tácticas, que parecen buscar la erosión de los valores y la legitimidad de los sistemas políticos del adversario. Persiguen la desestabilización y no la victoria.

Texto 2

LA «INSTRUMENTALIZACIÓN» DE LAS MIGRACIONES

La instrumentalización de las migraciones no es nueva. La politóloga norteamericana Kelly M. Greenhill (2010) acuñó el término «*weaponisation of migration*» para referirse al uso de las migraciones como arma de guerra política y militar. Con una perspectiva histórica de larga duración, Greenhill distingue entre intenciones *coercitivas*, es decir, cuando las migraciones se utilizan como instrumento de política exterior para presionar a otros estados; intenciones de

apropiación, cuando el objetivo es anexionar determinados territorios o consolidar el poder; o intenciones por razones *económicas*, buscando obtener una ganancia financiera.

No cabe duda de que las intenciones de Turquía, Marruecos y Bielorrusia, en los episodios antes mencionados, son claramente coercitivas al instrumentalizar la migración para inducir cambios y obtener concesiones de la UE. El presidente turco, Recep Tayyip Erdogan, pedía más ayuda financiera para la acogida de refugiados y apoyo a las operaciones militares turcas en el norte de Siria. Marruecos respondía ante lo que consideraba una falta de lealtad por la hospitalización en Logroño del líder del Frente Polisario Brahim Ghali y, en el fondo, exigía connivencia con la cuestión de la soberanía marroquí sobre el Sahara Occidental. Bielorrusia, con Rusia detrás, presionaba para que la UE no se inmiscuyera en sus asuntos interiores.

Ante estos «chantajes», la UE se ha escandalizado cada vez. Por un lado, se ha ruborizado por el uso «indecente» y «cínico» de los refugiados con fines políticos por parte de terceros países. Por otro lado, no ha dudado en calificar la llegada de miles de personas (familias y menores incluidos) como una grave «amenaza híbrida» que afecta a la «seguridad» y, por ello, en declararse «en guerra», tanto en la retórica como con el despliegue de los ejércitos nacionales en frontera. La UE ha respondido con contundencia, e incluso con unión – donde no acostumbra a haberla –, sin darse cuenta de que, en el fondo, en toda esta historia no es sino víctima de sí misma. En muchos sentidos, además.

Primero, la UE es víctima de sí misma al sobrerreaccionar. Lo que asegura el éxito del chantaje es el miedo (o casi obsesión) a otra «crisis migratoria». Al final, da igual cuántos sean. Lo que importa es el miedo: de una parte, del electorado hacia los migrantes, y de los gobiernos hacia la división y el caos que la UE y los estados miembros escenifican en cada ocasión. Hay expertos que aseguran que la invasión rusa de Ucrania perseguía también desestabilizar la UE con una nueva «ola» de refugiados. Sin embargo, esta vez, a pesar de que no se trata de miles sino de millones, no ha habido sobreactuación. La proximidad de los refugiados y, sobre todo, una guerra vivida como propia (con la percepción de un enemigo común) explica por qué en esta ocasión esta táctica no convencional no ha funcionado.

Segundo, la instrumentalización de las migraciones no es sino la otra cara de la externalización del control migratorio y de la protección internacional a los estados vecinos. Al forzar a su vecindario a controlar las fronteras comunitarias y acoger aquellos refugiados que ya no están dispuestos a recibir, automáticamente la UE y los estados miembros se han puesto en sus manos. A cambio de control y contención, les ofrecieron incentivos, desde los fondos de ayuda al desarrollo hasta posibles acuerdos en materia comercial o de visados. Ahora son ellos los que quieren imponer sus condiciones. Aunque pocos quieran admitirlo, fueron la UE y los estados miembros quienes empezaron con la instrumentalización de las migraciones. Además, el cómo lo hicieron no es baladí.

En los últimos años, hemos visto como la UE ha recurrido a fórmulas cada vez más informales. Así, los acuerdos bilaterales han ido dando paso a otras formas de acuerdo más flexibles y *ad hoc*, que se insertan en marcos más amplios de cooperación. No es de extrañar que dichas negociaciones se hayan hecho sobre todo a nivel de los estados miembros y no tanto de la UE, que siempre precisa fórmulas mucho más estandarizadas. El resultado ha sido más flexibilidad y capacidad de negociación a cambio de menos transparencia. Esto no debería ir en detrimento del control necesario por parte de los poderes legislativos y judiciales de cada país y a nivel europeo. El mal llamado acuerdo entre la UE y Turquía de 2016, con el que se intentó contener las llegadas irregulares a Grecia, es el mejor ejemplo de los riesgos de esta informalidad: el Tribunal de Justicia de Luxemburgo se declaró incompetente para valorarlo al ser un pacto informal entre Turquía y los estados miembros.

Tareas:

- 1) Leer los textos y sacar un/unos problema(-s) común(-es).
- 2) Preparar el plan sintético para presentar el contenido de textos y actualizando el problema elegido. (El trabajo analítico de modelo *Síntesis*)

- 3) Presentar en forma oral la problematización del sujeto elegido, añadiendo el desarrollo ulterior según propia experiencia y conocimiento del sujeto. (El trabajo analítico de modelo *Restitución II*)
- 4) Contestar a las preguntas de profesor y estar listo para traducir algunos trozos del texto.

Примерные темы дискуссий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций и аналитических эссе по разделам дисциплины

(УК-4; ОПК-1; ПК-1)

Unidad 1

- Educación y la libertad.
- El sistema educativo es el reflejo de la política estatal.
- Formación del individuo: la emancipación o la esclavitud.
- El sistema de instituciones internacionales y su actualidad.
- Las críticas al sistema de educación contemporáneo.
- Nuevas formas de formación.

Unidad 2

- Para qué existe la ciencia?
- ¿Qué son las metas de ciencia en el mundo moderno?
- La tecnología y sus problemas para la civilización humana.
- Las alternativas al desarrollo tecnológico de tipo capitalista.
- La vida urbana y su contribución a la vida.
- Urbanismo: ¿es él actual?

Unidad 3

- Qué es la información en realidad?
- ¿Por qué la información es un valor principal?
- La verdad y la información.
- ¿Los medios de comunicación: existe para ellos una posición ética?
- ¿Cómo analizar en el mundo de falsificación?
- El ámbito político como la dimensión gris.

Unidad 4

- El ser humano: su vulnerabilidad y potencia.
- Ser feliz como el imperativo de la vida social.
- El valor de salud.
- La ética corporal, discapacidad y género.
- ¿Qué es el bienestar?
- La vida entre humanos: conceptos éticos.

Unidad 5

- ¿Qué es la naturaleza para la vida social humana?
- Cultura vs Natura.
- El giro ambiental en la época moderna.
- El ambientalismo y la política internacional.
- El rol de eco-activistas: niveles de análisis.
- Las perspectivas de conceptos ambientales: economía, ciencia, política.

Unidad 6

- El capitalismo y su futuro.
- Nueva ética laboral: lo individual o lo colectivo.
- Alternativas a la estructura convencional de Estados.
- Futuras formas de producción.

- El fenómeno de dinero y su contribución a las relaciones sociales.
- El sistema de valores: ¿cuáles son y para qué los tenemos?

Критерии оценки промежуточной аттестации (письменная работа):

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум - 40 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Учебная

1. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 85 с.

ISBN 978-5-7281-1440-6 <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000006434>

2. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 79 с.

ISBN 978-5-7281-1440-3 <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000006435>

3. Ларионова М.В., Чибисова О.Б. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., и спр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 287 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. Киеня-Мякинен М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - М. Издательство р а й т , 2018. - 198 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Ака- демический курс).

5. Иовенко В.А. Практический курс перевода. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2—С1. — 5-е издание переработанное и дополненное. — М.: Р. Валент, 2016. — 408 с.

6. Rosa M. Pérez, Leonor Quintana. Preparación al Diploma de Español Nivel C1. Edelsa Grupo Didascalía, SA. . Madrid, 2012.

7. J. Muñoz-Basols, E. Gironzetti, Y. Pérez. ¡A debate! Estrategias para la interacción oral. Nivel C1—C2. Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Madrid, 2013.

Дополнительная литература

1. Шашков Ю.А. Испанский язык: лингвострановедческие аспекты. (Бакалавриат, Магистратура). Учебное пособие. Русайнс. 2022.
2. Тарасова В. В. Деловой испанский язык. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Юрайт. 2020.

3. Koreneva E., Sokolova V. Opinión: учебное пособие по испанскому языку – М.: Фак. журн., 2019.
4. Von Maria D. Chamorro Guerrero, Gracia Lozano Lopez y otros. El ventilador Curso de Español Nivel C1. Klett Sprachen GmbH. 2006.
5. Concha Moreno, Martina Tuts. Curso de perfeccionamiento. Hablar, escribir y pensar en español. SGEL-Educación. 2007.
6. Marisa de Prada, Dánica Salazar, Clara María Molero. Uso interactivo del vocabulario y sus combinaciones más frecuentes. Nivel B2—C2. Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Madrid, 2013.
7. Amalia Balea, Pilar Ramos. Cultura en España. Nivel B1—B2. enClave-ELE. 2015.
8. Alberto Ribas Casasay. Descubrir España y Latinoamérica. CIDEB. 2016.
9. Concha Moreno. Temas de gramática. Nivel superior. Con ejercicios prácticos. SGEL-Educación. 2017.
10. Florentino Paredes García, Salvador Álvaro García, Zaida Núñez Bayo, Luna Paredes Zurdo. El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español. Instituto Cervantes. ESPASA. 2017.
11. Luis Aragonés, Ramón Palencia. Gramática de uso del Español. Teoría y práctica. Nivel superior. SM-ELE. 2009.
12. Ignacio Bosque. Nueva gramática de la lengua española. Morfología. Sintaxis. Fonética y fonología. Real Academia Española / Asociación de Academias de la Lengua Española. 2016.
13. Luciano Tomassini. Relaciones internacionales: teoría y práctica. PNUD - CEPAL. 1990.
14. Mario Aguilera Peña. Guerrilla y población civil. Trayectoria de las FARC 1949 - 2013. Centro Nacional de Memoria Histórica. 2014.
15. Núñez Jiménez Antonio. Nuestra America. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы дисциплины «Язык профильного региона» комплектуются по направлению: 41.04.01 - «Зарубежное регионоведение» с направленностью «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе»:

- иностранный язык (лингвистические аспекты);
- история, культура и цивилизация стран изучаемых языков;
- латиноамериканские исследования

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Базы данных; информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет:

www.google.com

www.profedele.es

<https://videoele.com/>

<https://enclave-ele.net/>

<https://edelsa.es/es/>

<https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales>
<https://www.cidob.org/>
<https://www.cervantes.es/default.htm>
<https://www.rae.es/>
<https://www.cairn.info/>
<https://www.youtube.com/?themeRefresh=1>
<http://www.languages-study.com>
<http://www.longmannenglishinteractive.com>
<http://www.macmillanenglish.com>
www.elpais.es
www.elmundo.com
www.abc.es
www.elprado.es
<http://books.google.com/books>
<http://www.archives.gov/>
<http://www.archives.gov/frc/>
<http://www.archives.gov/records-mgmt/>
<http://www.archives.gov/records-mgmt/initiatives/erm-overview.html>
<http://www.archives.gov/records-mgmt/training/>
www.guardian.co.uk/.../history-research-costs-a
www.wellcome.ac.uk/...archives.../index.htm
www.nrm.org.uk/ResearchAndArchive.aspx
www.nationalarchives.gov.uk/records/.../british
www.bbc.co.uk/history/.../archives_01.shtml
www.forces-war-records.co.uk
www.kcl.ac.uk/library/.../archivespec/.../lhema

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от магистра требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно – на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости магистру предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Таким образом, при обучении иностранному языку большое значение приобретают методические стратегии, направленные на достижение положительных результатов в процессе обучения:

- индивидуальный подход в процессе преподавания;
- использование дифференцированного подхода;
- постоянный мониторинг успешности овладения иностранным языком;
- использование различных видов наглядности;
- сочетание классических и современных методов обучения иностранному языку (ИТ-технологии, метод проектов, метод портфолио);
- учёт типа восприятия учащегося (аудиал, визуал, кинестетик, дискрет).

Знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка, дифференцированный подход,

основанный на знании психологических особенностей учащихся, во многом определяют выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Последние призваны обеспечить каждому магистру условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Значительная роль в обеспечении образовательного процесса по иностранному языку лицам с ограниченными возможностями должна быть отведена технологии «портфолио». Эта методика представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы магистров с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

«Портфолио» – это эффективный инструмент по организации и управлению образовательным процессом по иностранному языку. При применении этой методики складывается наглядная и полная картина, отражающая систему оценки качества образования как в целом по предмету, так и по отдельным модулям и даже темам. Более того, технология «портфолио» позволяет реализовывать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учётом не только умственных, но и физических данных магистров с ограниченными возможностями.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий

Блоки занятий с распределением часов по блокам

№ п/п	Тематика	Часов ауд/сам
1.	Unidad 1 EDUCACIÓN Y FORMACIÓN FORMACIÓN CIVIL EN LA ESTRUCTURA ESTATAL EDUCACIÓN Y EMANCIPACIÓN EL ORGANISMO DE INSTITUCIONES INTERNACIONALES CRÍTICA Y ANALISIS	20/43
2.	Unidad 2 CIENCIA, TECNOLOGÍA Y URBANISMO EL PAPEL ACTUAL DE CIENCIAS TECNOLOGÍA: EL FUTURO O EL FIN DE LA CIVILIZACIÓN EL PROTAGONISMO DE LA VIDA URBANA	20/43
3.	Unidad 3 MEDIOS DE COMUNICACIÓN INFORMACIÓN: SU EXISTENCIA Y LAS FUENTES EL PROBLEMA DE VALIDEZ DE LA INFORMACIÓN LOS MEDIOS PARA ANALIZAR LOS DATOS	20/43

4.	Unidad 4 BIENESTAR Y SALUD EL SER HUMANO COMO EL PUNTO DE PARTIDA LA ANTROPOLOGÍA DEL VALOR DE SALUD LOS CONCEPTOS DE BIENESTAR ASPECTOS ÉTICOS	20/43
5.	Unidad 5 NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE RELACIONES HOMBRE-NATURALEZA EL PROTAGONISMO DEL AMBIENTALISMO PERSPECTIVAS DE NUEVA ÉTICA AMBIENTAL	20/43
6.	Unidad 6 MUNDO LABORAL: ECONOMÍA, NEGOCIOS, RELACIONES INTERNACIONALES LA CRÍISIS DE MODELO CAPITALISTA LA ÉTICA LABORAL ALTERNATIVAS AL SISTEMA CONVENCIONAL DE RELACIONES INTERESTATALES	20/43
		120/258
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	

План практических занятий

№ п/п	Тема	Семестр	Контактная работа (час.)	СРС (час.)

1.	<p>Unidad 1 EDUCACIÓN Y FORMACIÓN FORMACIÓN CIVIL EN LA ESTRUCTURA ESTATAL EDUCACIÓN Y EMANCIPACIÓN EL ORGANISMO DE INSTITUCIONES INTERNACIONALES CRÍTICA Y ANALISIS</p> <p><i>Аудиторная работа</i> <i>El análisis del texto y la problematización:</i></p> <p>La agrupación de ideas de varios textos a fin de elaborar una nueva sintética estructura textual y la demostración de un problema mayor y común. El desarrollo ulterior del problema elegido a fin de profundizar la información dada.</p> <p><i>Тексты для аналитической работы:</i></p> <p>El rol de los intelectuales en tiempos de pandemia: comprendiendo el activismo político de Noam Chomsky El maestro ignorante. La Escuela Inglesa, Historia y Teoría</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Темы для самостоятельной работы:</i></p> <p>Educación y la libertad. El sistema educativo es el reflejo de la política estatal. Formación del individuo: la emancipación o la esclavitud. El sistema de instituciones internacionales y su actualidad. Las críticas al sistema de educación contemporáneo. Nuevas formas de formación.</p> <p><i>Тексты для анализа и перевода:</i></p> <p>La contribución de Manuel Sacristán a los enfoques críticos</p>	1	20	43
----	---	---	----	----

	<p>en la teoría internacional: conocimiento, ética y práctica contrahegemónica. Apuntes sobre el método del rastreo de procesos en Ciencia Política y Relaciones Internacionales. La regulación del refugio y el método feminista: la necesidad de una aproximación crítica.</p> <p>Источники и литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ларионова М.В., Чибисова О.Б. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., и спр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 287 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс. 2. Киеня-Мякинен М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - М. Издательство р а й т , 2018. - 198 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Ака- демический курс). 3. Иовенко В.А. Практический курс перевода. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни B2—C1. — 5-е издание переработанное и дополненное. — М.: Р. Валент, 2016. — 408 с. 4. Rosa M. Pérez, Leonor Quintana. Preparación al Diploma de Español Nivel C1. Edelsa Grupo Didascalía, SA. . Madrid, 2012. 5. Luciano Tomassini. Relaciones internacionales: teoría y práctica. PNUD - CEPAL. 1990. 			
--	--	--	--	--

2.	<p>Unidad 2 CIENCIA, TECNOLOGÍA Y URBANISMO EL PAPEL ACTUAL DE CIENCIAS TECNOLOGÍA: EL FUTURO O EL FIN DE LA CIVILIZACIÓN EL PROTAGONISMO DE LA VIDA URBANA</p> <p><i>Аудиторная работа</i> <i>El análisis del texto y la problematización:</i></p> <p>La agrupación de ideas de varios textos a fin de elaborar una nueva sintética estructura textual y la demostración de un problema mayor y común. El desarrollo ulterior del problema elegido a fin de profundizar la información dada. La transición del problema mostrado en los textos esenciales y su desarrollo al sujeto parecido o similar en otro ámbito de investigación.</p> <p><i>Тексты для аналитической работы:</i> Tecnonacionalismo, guerra digital y videojuegos en China. El proyecto de ciencia abierta en un mundo desigual. El cosmopolitismo urbano: la ciudad ante el orden postliberal</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Темы для самостоятельной работы.</i> Para qué existe la ciencia? ¿Qué son las metas de ciencia en el mundo moderno? La tecnología y sus problemas para la civilización humana Las alternativas al desarrollo tecnológico de tipo capitalista La vida urbana y su contribución a la vida Urbanismo: ¿es él actual?</p> <p><i>Тексты для анализа и</i></p>	1	20	43
----	--	---	----	----

	<p><i>перевода:</i> El estudio de las Relaciones Internacionales: Objeto, método, perspectivas La acción constructiva y la reivindicación de los communes como un mecanismo de descolonización de la resistencia no-violenta Feminismos descoloniales latinoamericanos: geopolítica, resistencia y Relaciones Internacionales</p> <p>Источники и литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ларионова М.В., Чибисова О.Б. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., и спр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 287 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс. 2. Киеня-Мякинен М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - М. Издательство р а й т , 2018. - 198 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Ака- демический курс). 3. Иовенко В.А. Практический курс перевода. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2—С1. — 5-е издание переработанное и дополненное. — М.: Р. Валент, 2016. — 408 с. 4. Rosa M. Pérez, Leonor Quintana. Preparación al Diploma de Español Nivel C1. Edelsa Grupo Didascalía, SA. . Madrid, 2012. 5. Luciano Tomassini. Relaciones internacionales: teoría y práctica. PNUD - CEPAL. 			
--	--	--	--	--

	1990.			
--	-------	--	--	--

3.	<p>Unidad 3 MEDIOS DE COMUNICACIÓN INFORMACIÓN: SU EXISTENCIA Y LAS FUENTES EL PROBLEMA DE VALIDEZ DE LA INFORMACIÓN LOS MEDIOS PARA ANALIZAR LOS DATOS</p> <p><i>Аудиторная работа</i> <i>El análisis del texto y la problematización:</i></p> <p>Tipos de estrategias para desarrollar el problema. Problematización del modelo comparativo.</p> <p><i>Тексты для аналитической работы:</i> La palabra coco arma: de la desinformación a la batalla global por la narrativa. Cómo las democracias pueden superar los desafíos híbridos y la desinformación. La guerra por todos los medios.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Темы для самостоятельной работы:</i> ¿Qué es la información en realidad? ¿Por qué la información es un valor principal? La verdad y la información. ¿Los medios de comunicación: existe para ellos una posición ética? ¿Cómo analizar en el mundo de falsificación? El ámbito político como la dimensión gris.</p> <p><i>Тексты для анализа и перевода:</i> La «instrumentalización» de las migraciones. Ataques híbridos a las infraestructuras críticas. Una sociedad internacional global</p>	2	20	43
----	--	---	----	----

	<p>jerárquica.</p> <p>Источники и литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ларионова М.В., Чибисова О.Б. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., и спр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 287 .с - Серия : Бакалавр. Академический курс. 2. Киеня-Мякинен М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - М. Издательство р а й т , 2018. - 198 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Ака- демический курс). 3. Иовенко В.А. Практический курс перевода. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни B2—C1. — 5-е издание переработанное и дополненное. — М.: Р. Валент, 2016. — 408 с. 4. Rosa M. Pérez, Leonor Quintana. Preparación al Diploma de Español Nivel C1. Edelsa Grupo Didascalía, SA. . Madrid, 2012. 5. Luciano Tomassini. Relaciones internacionales: teoría y práctica. PNUD - CEPAL. 1990. <p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN INFORMACIÓN: SU EXISTENCIA Y LAS FUENTES EL PROBLEMA DE VALIDEZ DE LA INFORMACIÓN LOS MEDIOS PARA ANALIZAR LOS DATOS</p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>Аудиторная работа</i> <i>El análisis del texto y la problematización:</i></p> <p>Tipos de estrategias para desarrollar el problema. Problematización del modelo comparativo.</p> <p><i>Тексты для аналитической работы:</i> La palabra coco arma: de la desinformación a la batalla global por la narrativa. Cómo las democracias pueden superar los desafíos híbridos y la desinformación. La guerra por todos los medios.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Темы для самостоятельной работы:</i> Qué es la información en realidad? ¿Por qué la información es un valor principal? La verdad y la información. ¿Los medios de comunicación: existe para ellos una posición ética? ¿Cómo analizar en el mundo de falsificación? El ámbito político como la dimensión gris.</p> <p><i>Тексты для анализа и перевода:</i> La «instrumentalización» de las migraciones. Ataques híbridos a las infraestructuras críticas. Una sociedad internacional global jerárquica.</p> <p>Источники и литература: 1. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. Учеб.пособие по англ. яз. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ - Москва : РГГУ, 2014.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>79 с. ISBN 978-5-7281-1440-3 http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435</p> <p>2. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. Учеб.пособие по англ. яз. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ - Москва : РГГУ, 2014. 85 с.</p> <p>3. ХалиловаЛ.А English for Professional Purposes: Academic Reading, Writing, and Speaking. Учебноепособие. М.: РГГУ, 2005. 469 с</p> <p>4. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Harlow: Longman Group UK Limited, 2007. 188 p.</p>			
--	---	--	--	--

4.	<p>Unidad 4 BIENESTAR Y SALUD EL SER HUMANO COMO EL PUNTO DE PARTIDA LA ANTROPOLOGÍA DEL VALOR DE SALUD LOS CONCEPTOS DE BIENESTAR ASPECTOS ÉTICOS</p> <p><i>Аудиторная работа</i> <i>El análisis del texto y la</i> <i>problematización:</i> Problematización del modelo «Naturaleza —Existencia — Valor».</p> <p><i>Тексты для аналитической</i> <i>работы:</i> La seguridad humana: del concepto al enfoque. La seguridad humana 25 años después. Seguridad Humana: vincular desarrollo y seguridad en una era de terror.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Темы для самостоятельной</i> <i>работы:</i> El ser humano: su vulnerabilidad y potencia. Ser feliz como el imperativo de la vida social. El valor de salud. La ética corporal, discapacidad y genero. ¿Qué es el bienestar? La vida entre humanos: conceptos éticos.</p> <p><i>Тексты для анализа и</i> <i>перевода:</i> El derecho humano al agua en España en el contexto europeo (2010-2020). Implicaciones para las políticas y los modelos de gestión del ciclo urbano. Los retos de la seguridad humana frente al cambio climático. Relaciones Internacionales en el</p>	2	20	43
----	---	---	----	----

	<p>Антропосено.</p> <p>Источники и литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ларионова М.В., Чибисова О.Б. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., и спр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 287 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс. 2. Киеня-Мякинен М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - М. Издательство р а й т , 2018. - 198 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Ака- демический курс). 3. Иовенко В.А. Практический курс перевода. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2—С1. — 5-е издание переработанное и дополненное. — М.: Р. Валент, 2016. — 408 с. 4. Rosa M. Pérez, Leonor Quintana. Preparación al Diploma de Español Nivel C1. Edelsa Grupo Didascalía, SA. . Madrid, 2012. 5. Luciano Tomassini. Relaciones internacionales: teoría y práctica. PNUD - CEPAL. 1990. 			
--	---	--	--	--

5.	<p>Unidad 5 NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE RELACIONES HOMBRE-NATURALEZA EL PROTAGONISMO DEL AMBIENTALISMO PERSPECTIVAS DE NUEVA ÉTICA AMBIENTAL</p> <p><i>Аудиторная работа</i> <i>El análisis del texto y la problematización:</i> Problematización del modelo «Tesis — Antítesis — Síntesis».</p> <p><i>Тексты для аналитической работы:</i> De la eco-historia a la ecología-mundo. Operaísmo y ecología-mundo. Por una teoría política de la crisis ecológica. Una reinterpretación eco-marxista de la abstracción formal en Economía Ecológica.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Темы для самостоятельной работы:</i> ¿Qué es la naturaleza para la vida social humana? Cultura vs <i>Natura</i>. El giro ambiental en la época moderna. El ambientalismo y la política internacional. El rol de eco-activistas: niveles de análisis.</p> <p><i>Тексты для анализа и перевода:</i> Humanidad y Naturaleza: relatos en la era de la emergencia climática. El capitalismo como ecología-mundo. Contribuciones y aplicaciones para los estudios y luchas contemporáneas. El agua y la mujer saharai.</p>	3	20	43
----	--	---	----	----

	<p>Источники и литература:</p> <p>1. Ларионова М.В., Чибисова О.Б. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., и спр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 287 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс.</p> <p>2. Киеня-Мякинен М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - М. Издательство р а й т , 2018. - 198 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Ака- демический курс).</p> <p>3. Иовенко В.А. Практический курс перевода. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни B2—C1. — 5-е издание переработанное и дополненное. — М.: Р. Валент, 2016. — 408 с.</p> <p>4. Rosa M. Pérez, Leonor Quintana. Preparación al Diploma de Español Nivel C1. Edelsa Grupo Didascalía, SA. . Madrid, 2012.</p> <p>5. Luciano Tomassini. Relaciones internacionales: teoría y práctica. PNUD - CEPAL. 1990.</p>			
--	--	--	--	--

6.	<p>Unidad 6 MUNDO LABORAL: ECONOMÍA, NEGOCIOS, RELACIONES INTERNACIONALES LA CRÍSIS DE MODELO CAPITALISTA LA ÉTICA LABORAL ALTERNATIVAS AL SISTEMA CONVENCIONAL DE RELACIONES INTERESTATALES</p> <p><i>Аудиторная работа</i> El análisis del texto y la problematización: La problematización multifacética. Aplicación de varias formas de problematizar el sujeto en una obra.</p> <p><i>Тексты для аналитической работы:</i> Diez tesis para una teoría de las Relaciones Transestatales. El mundo no es dueño en su propia casa: hacia una teoría- narrativa y alternativa de la globalización. El islam en la globalización LGBTQ: una aproximación queer a las Relaciones Internacionales.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Темы для самостоятельной работы: El capitalismo y su futuro. Nueva ética laboral: lo individual o lo colectivo. Alternativas a la estructura convencional de Estados. Futuras formas de producción. El fenómeno de dinero y su contribución a las relaciones sociales. El sistema de valores: ¿cuáles son y para qué los tenemos?</p> <p><i>Тексты для анализа и перевода:</i> Cuerpos y sexualidades disidentes</p>	3	20	43
----	---	---	----	----

	<p>у queers. Cuerpo-territorio en tiempos de homonacionalismo. Descentrar las Relaciones Internacionales: mitos, centros múltiples y producción de conocimientos. La bio y geopolítica de las habitaciones.</p> <p>Источники и литература:</p> <p>1. Ларионова М.В., Чибисова О.Б. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., и спр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 287 .с - Серия : Бакалавр. Академический курс.</p> <p>2. Киеня-Мякинен М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - М. Издательство р а й т , 2018. - 198 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Ака- демический курс).</p> <p>3. Иовенко В.А. Практический курс перевода. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни B2—C1. — 5-е издание переработанное и дополненное. — М.: Р. Валент, 2016. — 408 с.</p> <p>4. Rosa M. Pérez, Leonor Quintana. Preparación al Diploma de Español Nivel C1. Edelsa Grupo Didascalía, SA. . Madrid, 2012.</p> <p>5. Luciano Tomassini. Relaciones internacionales: teoría y práctica. PNUD - CEPAL. 1990.</p>			
--	--	--	--	--

	Промежуточная аттестация	экзамен		
	Итого:	3	120	258

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Цели выполнения работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Контрольная работа

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину «Язык профильного региона».

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ магистром знания теории и умение применять эту теорию на практике.

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами истории и культуры страны изучаемого языка;
- формулирование собственных суждений магистра по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая актуальность работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Язык профильного региона» входит в обязательную часть дисциплина учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки магистров 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ на испанском языке.

Цель дисциплины: приобретение магистрами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на профильно-ориентированном уровне.

Задачи дисциплины: интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; историю, основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; культуру и традиции страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.

Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке; вести диалог на иностранном языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать базовые знания регионального анализа для соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов в развитии региона специализации; выделять и систематизировать различные исторические, политические, социальные, экономические, демографические и другие закономерности в развитии региона специализации.

Владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке; приемами создания

устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики; современными методами комплексного регионоведения для соотнесения природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации.